

Princip om skolen som et fælles projekt

Alle elever, lærer og forældre deltager aktivt i at gøre skolen til et fælles projekt for at understøtte at alle elever trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet, og alle – uanset forudsætninger – udfordres fagligt og bliver så dygtige, de kan.

Skolens ansvar:

- Skolen møder alle elever og forældre åbent og kommunikerer om/med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Skolen tilstræber, at skolens personale, forældre og elever er informeret om skolens værdigrundlag, principper og antimobbestrategi.
- Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Skolen tilstræber, at alle forældre er informeret om, hvem de skal henvende sig til ved spørgsmål.
- Skolen tilstræber, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens forventninger, værdigrundlag, principper og antimobbestrategi, og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør.
- Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre.
- Forældrene videregiver ikke rygter om andre forældre, elever eller personale.
- Forældrene støtter og har medansvar for klassens fællesskab ved fx at deltage i klassens arrangementer.

Skole-hjemsamarbejdet

Et godt samarbejde mellem skolen og hjemmet skal understøtte at eleverne trives både socialt og fagligt. Et godt forældresamarbejde er meget værdifuldt for elevernes skolegang.

Værdier for skole-hjemsamarbejdet

- Forældremøders indhold aftales i samarbejde mellem klasselærer og kontaktfarældre, dog kan forældremøder tidligst starte kl.17.00.
- Klasseteamet skal til enhver tid i samarbejde med forældrene forsøge at skabe et tryk og

Langhøjskolen – skolen som fælles projekt

tolerant miljø omkring klassen, således at hvert enkelt barn trives godt i klassen.

- Forældre orienteres om årsplaner og elevplaner (se mere herom under elevplaner).

Inklusion

Skolens arbejde med inklusion skal sikre, at flest mulige børn kan være fysisk til stede, deltage, trives og få mulighed for at udnytte deres potentiale. Dette sker under hensyn til, at alle elever har mulighed for at opnå faglig viden og opholde sig under trygge forhold på skolen.

Værdier for arbejdet med inklusion

- Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred viden om inklusionsarbejde.
- Skolen anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Skolen tilstræber, at pædagoger og lærere har adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.

For elever med særlige udfordringer, som gør det svært at deltage i en almindelig skolegang, udarbejdes en handleplan. Handleplanen udarbejdes i samarbejde med hjemmet.

Elevers faglige udvikling

Skole, elever og forældre skal bidrage til, at den enkelte elev lærer så meget som muligt, mens de går på Langhøjskolen.

Værdier for elevernes faglige udvikling

- Alle elever udfordres fagligt og motorisk.
- Bevægelse i undervisningen bruges til at understøtte den faglige indlæring.
- De udarbejdede elevplaner i alle fag understøtter den faglige udvikling.
- Eleverne modtager feedback så som elevsamtaler, nationale test og karakterer mm.
- Årsplanen udmøntes i ugeplaner, som formidles til forældre og elever via Forældreintra.
- Lærere/pædagoger holder sig opdaterede på deres fag og metodebrug og på nationale samt kommunale krav og retningslinjer. Der afholdes møder i fagudvalg og arbejdes med udarbejdelsen af en rød tråd/progression i fagene.
- Eleverne oplever via lærerens ledelse (klasseledelse) en struktureret undervisning.
- Forældrene støtter op om elevens faglige udvikling ved at holde sig opdateret på Forældreintra og ved at deltage i relevante samtaler/arrangementer på skolen.

Elevplaner

Elevplaner skal bidrage til at styrke dialogen mellem elev, forældre og skole for at sikre den enkelte elevs faglige og sociale udvikling.

Værdier for elevplaner

- Elevplanerne skal styrke en fælles forståelse af og kendskab til elevens skolegang og fastholde eventuelle aftaler parterne imellem.

- Elevplanerne skal bidrage til faglig og social udvikling af den enkelte elev.
- Der afholdes årligt skole-hjem-samtaler med deltagelse af elev, forældre og lærere.
- I efteråret afholdes elevsamtaler mellem elev og en lærer fra klasseteamet. Samtalen danner baggrund for udarbejdelsen af den endelige elevplan.
- Elevplanen evalueres på den efterfølgende skole-hjem samtale.
- I 8-9.klasse bruges elevplanen også til at vurdere elevens egnethed i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Ekskursioner, klasserejser og lejrskoler

Gennem ekskursioner, klasserejser og lejrskole skal eleverne få mulighed for – også udenfor skolens miljø – at få fælles læring, oplevelser og nye indtryk.

Værdier for ekskursioner mv.

- Alle klasser er på mindst 1 ekskursion om året med et beskrevet læringsmål.
- Skolen følger den kommunale beslutning om klasserejser og lejrskole.

Klassesammenlægninger og klassedeling

Klassesammenlægninger eller klassedeling kan foretages af pædagogiske, sociale eller økonomiske årsager.

Værdier for klassesammenlægninger/klassedeling

- Beslutningen om klassesammenlægninger eller klassedeling træffes af skolens ledelse i samråd med klassens lærere og skolebestyrelsen. Ændringer i antallet af klasser på en årgang bør følge skolens afdelingsopdeling.
- Årgangens lærere sammensætter i fællesskab de nye klasser under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som børnegruppens og klassernes faglige og sociale liv. I 0. – 3. klasse deltager skolens SFO.
- Skolen udarbejder en konkret tidsplan for arbejdet og informerer forældrene.

Det er en fælles skole-hjem opgave at sikre gode, trygge rammer for de forandringer en ændring af klassens sammensætning medfører.

Klassesammenlægningen eller klassedelingen evalueres i løbet af det følgende skoleår.

Vedtaget af Skolebestyrelsen i juni 2018.

Princip om ny klassedannelse i 6. årgang

I forbindelse med at eleverne i 6. klasse begynder i udskolingen dannes nye klasse. Formålet er, på baggrund af et grundigt kendskab til elevernes faglige og sociale udvikling at sammensætte nye 6. klasser, hvor skolen tilstræber en ligelig fordeling af drenge/piger, homogene klasser i forhold til faglighed og trivsel samt at give eleverne muligheden for at skabe sig/få en ny rolle i klassen.

Formål med ny klassedannelse er:

- At skabe en kontrolleret forandring.
- At eleverne får nye/flere venner.
- At eleverne får mulighed for at få/skabe sig en ny rolle og blive set på en anden måde.
- At gå fra det lille til det store fællesskab på årgangen.
- At ny elevsammensætning giver dynamik i klasserne.
- At bryde gamle vaner.
- At blive bedre til samarbejde og få flere valgmuligheder.
- At leve op til krav om selvstændighed og personligt ansvar.
- At eleverne begynder i et ungemiljø i nye lokaliteter, ny struktur og nye lærere.
- At eleverne foretager et skift i skoleforløbet i trygge rammer, inden de skal møde skiftet efter 9. klasse.
- At eleverne bliver sat sammen efter kriterier, der er med til at give den bedste grobund for faglig udvikling.

Kriterier for klassedannelse

Eleverne bliver sat sammen efter faglige og sociale kriterier. Det er lærerne på 5. årgang, der sammen med ledelsen laver sammensætningen, og der er ikke mulighed for ønsker fra eleverne.

Udgangspunktet er at tilgodese den enkelte elevs behov. Følgende kriterier anvendes:

- Ligelig fordeling af køn
- Jævn fordeling af eleverne fra de gamle klasser
- Jævn fordeling af antallet af elever
- Homogene klasser – både fagligt og socialt

Herunder:

- Elevernes faglige standpunkt, potentiale og tilgang til skolearbejdet i dansk, matematik og engelsk
- Elevernes sociale trivsel – hvem de trives med, og hvem de arbejder godt sammen med

Udviklingen i de nye klasser følges tæt af lærerteamet på årgangen og evalueres i løbet af det første skoleår.

Princip om mobilfri Langhøjskole

Formålet med en mobilfri skole er primært at understøtte elevernes bevægelse, trivsel, fordybelse og læring, så undervisningen og fællesskabet ikke forstyrres af fokus på mobiltelefonen. Derudover er det vores håb at:

- Styrke elevernes fokus og koncentration i undervisningen,
- Styrke elevernes fællesskab i frikvarterene,
- Eleverne føler sig som en del af et trygt og tolerant fællesskab,
- Eleverne oplever mindre mobning - både direkte og indirekte via de sociale medier,
- Eleverne i højere grad vil bruge skolens udendørsfaciliteter til bevægelse også i frikvartererne.

Princippet indebærer, at alle elever hver morgen afleverer mobilen og lægger dem i klassens mobilkasse. Telefonerne låses inde og udleveres igen, når eleverne har fri.

Hvis det er vigtigt at forældre eller elev skal i kontakt med hinanden i skoletiden, vil det være muligt at låne en telefon på skolens kontor.

I forbindelse med lejrskoler og heldagsture vurderes behovet for brug af mobiltelefonen af læreren.

Evaluering

Ledelsen og skolebestyrelsen vil i samarbejde med elevrådet og skolens personale evaluere forløbet. Følgende punkter evalueres:

- Oplever eleverne, at de kan fordybe og koncentrere sig mere i undervisningen?
- Oplever personalet, at eleverne kan fordybe og koncentrere sig mere i undervisningen?
- Er det en fordel med ens regler for alle?
- Oplever eleverne, at de er blevet mere aktive i frikvarteret?
- Oplever personalet, at eleverne er blevet mere aktive i frikvarteret?
- Samlet vurdering af fordele og ulemper ved en mobilfri skole.

Dette princip er vedtaget i februar 2018, som en forsøgsordning og skal evalueres igen senest inden udgangen af 2018.

Langhøjskolen – skolen som fælles projekt

Princip for budget

Skolens budget afspejler de indsatser, som prioriteres i det aktuelle skoleår.

Værdier for budgettet

- Skolens budget udarbejdes af skolens ledelse efter principdebat og godkendes efterfølgende af skolebestyrelsen.

Vedtaget i skolebestyrelsen d. 7/2 2013 – revideret juni 2018.