

Antimobbestrategi

Lov om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen

§ 1

I lov nr. 166 af 14. marts 2001 om elevers og studerendes undervisningsmiljø foretages følgende ændringer:

§ 1 b. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog stk. 2. Strategien revideres efter behov.

Stk. 2. Skolebestyrelsen på folkeskoler og kommunale internationale grundskoler fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, som en del af værdiregelsættet, jf. § 44, stk. 4, i folkeskoleloven og § 12, stk. 2, i lov om kommunale internationale grundskoler. Er der ikke inden skoleårets begyndelse fastsat en antimobbestrategi, skal kommunalbestyrelsen fastsætte en sådan, som gælder, indtil en antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen. Strategien revideres efter behov.

Undervisningsmiljøloven siger, at elever og studerende har ret til et godt undervisningsmiljø så- ledes, at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Herudover skal undervisningsmiljøet også fremme elevernes muligheder for udvikling og læring, og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø. Det er skolens og uddannelsesstedets ansvar at sikre det gode undervisningsmiljø – i samspil med elever og studerende.

Mål for strategien

Målet for antimobbestrategien er at give et formelt handleberedskab i forhold til at forebygge og gribe ind over for mobning og dermed leve op til den nye lovgivning på området indtil de enkelte skolebestyrelser har udarbejdet deres egen lokalt forankrede antimobbestrategi i løbet af efteråret 2017 – senest 1. november 2017.

Strategien gælder for skoleåret 2017-18 og revideres på sidste møde i skolebestyrelsen i juni 2018.

Trivsel på Langhøjskolen

Definition af trivsel, mobning og konflikter

Definition af mobning (DCUM)



Trivselspoliti

Mobning er et socialt fænomen, som in- og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Mobning opstår i en gruppe, når ekskluderende processer tager overhånd og glider af sporet. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre berøves denne anerkendelse og i stedet udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Berøvelsen af værdighed sker gennem produktion af foragt, som eksempelvis nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, ødelæggelse af ejendele, indbrud i og misbrug af sociale profiler, ekskluderende markeringer i digitale medier mv. Foragten kan også komme til udtryk ved at udelukke nogen fra samarbejdsprocesser, møder, sammenkomster og faglige eller sociale aktiviteter.

Mobning er således hverken drilleri eller konflikt, selv om dette også kan være meget ubehageligt. Ikke alt, der vækker frustration, vrede og afmagt i børns verden, er mobning.

Vi skal som voksne fx skelne tydeligt mellem drillerier, konflikter og mobning, fordi det skal håndteres forskelligt.

Samtidig skal vi være opmærksomme på, at drillerier og konflikter i længden kan udvikle sig til mobning. Det, der startede som godartede drillerier, kan gå over i ondsindet mobning, hvis der ikke bliver sat en stopper i tide.

Det er forskelligt, hvor børns grænser går, og det er vigtigt, at voksne hjælper børn med at lære grænserne at kende, så man kan sige stop, når noget går over stregen.

Forebyggende tiltag

Den bedste kur mod mobning er god trivsel i klassen.

På Langhøjskolen arbejder vi hele tiden med elevernes sociale relationer – også når der ikke er problemer.

Klasseteamet aftaler fælles spilleregler og sociale mål i klassen. Disse indgår i årsplanen. • De fælles spilleregler og sociale mål diskuteres med forældrene.

Derfor skal der på alle klassetrin og gennem hele skoleforløbet arbejdes med forebyggelse af mobning

- ✓ Fri for mobberi
- ✓ Trin for trin
- ✓ Perspektiv
- ✓ Klasseledelse
- ✓ Data: Hvilke procedurer kan understøtte, at mistrivsel opdages?
- ✓ Digital dannelse
- ✓ Værdier
- ✓ Hils, tak, lyt og pyt

Forebyggende indsats Forebyggelse af mobning er en integreret del af arbejdet med trivsel på alle klassetrin og forebyggelsesindsatsen skal påbegyndes fra 0. klasse. Det er resursecenterets ansvar, at sørge for at der arbejdes med forebyggende indsatser. De metoder, der anvendes i det forebyggende arbejde udarbejdes eller vælges af de enkelte årgangsteams. De valgte metoder forelægges resursecenteret, som fungerer som faglig sparringspartner og inspirator for årgangsteams. Forebyggelsesindsatsen evalueres en gang om året, og justeres såfremt det er nødvendigt.

Skolens rolle og ansvar

Skolens personale forpligter hinanden på, at ingen vender ryggen til, hvis mobning konstateres. • Vi handler hurtigt i tilfælde af mobning.

Klassens team er fælles ansvarlige for at standse mobning i en klasse.

Såfremt der opstår mobning, er det lærernes og afdelingsledelsens ansvar at informere forældrene hurtigt og præcist om problemets indhold og omfang, og om skolens handleplan. En sådan plan kan indeholde forældremøder for hele klassen og/eller samtaler med forældre til børn med særlige problemer. Forældrene forventes at deltage i disse møder og at bidrage til overholdelse af eventuelle aftaler herfra. Skulle forældrene have behov for yderligere kontakt med skolen rettes der først henvendelse til klasselæreren, dernæst, såfremt der er behov for at gå videre, til afdelingsledelsen og sidst til skolelederen.

Skoleledelsens rolle og ansvar

Skoleledelsens rolle Det overordnede ansvar for såvel forebyggelse af og handling i forhold til mobning ligger hos skoleledelsen, som via klassens lærere holdes orienteret om planlægning og gennemførelse af indsatsen. Skoleledelsen træder derudover til ved forældresamtaler eller samtaler med elever, såfremt det er nødvendigt. Skoleledelsen sørger for, at der på skolens hjemmeside redegøres for skolens procedure i forhold til mobning.

Forældrenes rolle og ansvar

Det er de voksnes ansvar at forebygge og stoppe mobning.

Sådan er du med til at forebygge mobning

Mobning er lettere at forebygge end at stoppe. Som forælder spiller du en vigtig rolle i at forebygge mobning i dit barns klasse. Her får du 5 gode råd til, hvordan du gør:

- ✓ Tal pænt om de andre børn, forældre og lærere i dit barns påhør
- ✓ Lær alle navne på børnene i dit barns klasse. Brug et klassebillede og tal med dit barn om, hvem de andre børn er. Hjælp dit barn med at finde positive egenskaber ved de andre børn
- ✓ Prioritér at deltage i klassearrangementer. Vær god til at opsøge forældre, du ellers ikke plejer at tale med. Vær nysgerrig og anerkendende over for andre forældres holdninger
- ✓ Støt dit barn i at lege med forskellige klassekammerater. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem dit barn ikke 'plejer' at lege med
- ✓ Spørg ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af det. Anerkend dit barns følelser, men hjælp også ham eller hende med at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde.

Forældrenes rolle Såvel forebyggelse af og handling i forhold til mobning er skolens ansvar at der lægges en plan og at denne varetages af skolens personale. Forældrenes vigtigste rolle er at bakke op om skolens indsats. Når det gælder forebyggelse, er forældrenes vigtigste opgave at arbejde for et godt socialt liv i klassen i form af legeaftaler, sociale arrangementer for børn såvel som voksne, aftaler om fødselsdage og fester etc.

Som forælder spiller du en vigtig rolle som guide og rollemodel for dit barns sociale liv. Når du bakker op om børnenes sammenhold og fællesskaber og samtidig støtter dit barn i at vise omsorg og være modig og sige fra, når hun eller han er vidne til udelukkelse og drilleri, så gør du en forskel i forebyggelsen af mobning.

Hvis du følger - og gerne diskuterer med de andre forældre – ”Fri for Mobberi” syv gode forældreråd, er du godt på vej til at sikre, sikre, at alle børn – også dit eget – bliver en del af fællesskabet.

- 1. Støt dit barn i at lege med forskellige – både i børnehaven/skolen og i fritiden**
Det styrker børnenes fællesskab og forebygger mobning, når børnene kender hinanden godt på kryds og tværs. Når du gør en ekstra indsats for at få legeaftaler med alle – også dem, dit barn ikke plejer at lege med – så er du med til at sikre alle børn en plads i fællesskabet.
- 2. Tal ordentligt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere**
Børn spejler sig i deres forældre, og hvis du er positiv over for børnehaven/skolen, pædagogerne, lærerne, kammeraterne og deres forældre, så vil dit barn også være det. Sig fx hej til alle – både børn og voksne – når du bringer og henter dit barn, og lær kammeraternes navne at kende.
- 3. Hold arrangementer for alle**
Fødselsdage betyder meget for børn. Det gør både ondt på det barn, der ikke inviteres med, og på det barn, som ingen gæster får. Bestræb jer på at invitere hele stuen/klassen – eller alle piger eller alle drenge – når I holder fødselsdag eller andre fester, og prioritér, at dit barn kan være med, når andre inviterer.
- 4. Støt dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for noget uretfærdigt**
Børn, der ikke er en del af børnefællesskabet, har brug for en håndsrekning og en invitation fra en kammerat. Ros dit barn, når hun eller han hjælper en kammerat, der har brug for det. Børn, der har mod til at sige fra, og som er gode til at hjælpe og trøste andre, vokser indeni.
- 5. Vis interesse for dit barns digitale liv**
Børn ved, hvordan de betjener medier, men forstår dem ikke altid. Derfor har de brug for vejledning fra voksne. Vær nysgerrig og leg med – og tal med dit barn om, hvordan man også i den digitale verden udviser omtanke over for andre.
- 6. Spørg ind, hvis dit barn er ked af noget**
Anerkend dit barns følelser, men husk også, at der altid er flere sider af samme sag. Hjælp dit barn til at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde i forbindelse med en konflikt og tal evt. med andre forældre, en lærer eller pædagog, inden du reagerer på en konflikt.
- 7. Vær åben og positiv, hvis andre forældre fortæller om deres barns udfordringer**
Det er meget svært at fortælle, at ens barn er ked af det eller har problemer i børnehaven/skolen og fx har brug for legeaftaler og kammerater. Vis interesse og åbenhed – så bliver det lettere for alle.

Elevernes rolle og ansvar

Foregribende tiltag

Ressourcecenter

Hvad skal man gøre, hvis mobning konstateres?

Såfremt mobning forekommer, skal der gribes hurtigt og konsekvent ind.

Hvis mobning opstår, er det skolens opgave at hjælpe børnene med at løse de konflikter eller personlige problemer, der ligger bag. Oftest er det magtstrukturer og rollefordeling i en klasse eller gruppe, der fører til mobning. Derfor er det afgørende at mobning ikke betragtes om et individuelt problem hos enkelte børn, som enten udpeges som mobber eller offer. I tilfælde af mobning skal hele klassen have hjælp til at komme videre.

Det er afdelingsledelsens ansvar, at sørge for at der handles hurtigt og konsekvent, hvis mobning opstår. Efter aftale med afdelingsledelsen er det i første omgang klassens lærere og afdelingsteamet, der lægger en plan for løsning af problemet. De berørte lærere beslutter, hvilke metoder de vil anvende og fastlægger en handleplan. De valgte B&U Forvaltningen Brønshøj Skole Brønshøj 2016 metoder samt handleplanen forelægges afdelingsledelsen og resurseteamet, som fungerer som faglig sparringspartner for de berørte lærere og teams. Såvel lærere som afdelingsledelse kan trække på skolens Resursecenter. Disse kan fungere som inspiratorer og sparringspartnere i forhold til lærernes indsats.

Hvis man som forælder oplever sit barn mobbet, skal man tage kontakt til klassens lærer og drøfte sin bekymring. Klassens lærere vil herefter i samarbejde med skolens ledelse tage initiativ til en proces, der har som mål at bringe balance ind i fællesskabet, så mobningen kan ophøre. Denne kan se forskellig ud afhængig af situationen, men vil som regel indeholde følgende elementer:

- Afklaringsproces: Henvendelse fra forælder, barnet selv eller personalet omkring dette. Beskrivelse af, hvordan problemet opleves.
- Fællesproces: Forældremøde med orientering og drøftelse samt aftaler om, hvordan alle voksne i samarbejde kan støtte børnene i at trives at have et godt fællesskab med respekt for hinanden.
- Proces i skolen: tiltag i skolen, der sikrer genopretning af trivsel. Disse kan være: samtaler, film, aktiviteter, øvelser. Dette afhænger af den enkelte situation.
- Proces i hjemmene: skolen og hjem orienterer gensidigt hinanden om, hvordan det går. Hjemme følges op på de ting, der sker i skolen sammen med børnene. Forældre kontakter hinanden, hvis børnene fortæller om oplevelser, der er bekymrende.
- Opfølgingsproces: Forældremøde med evaluering af processen samt sikring af, at mobningen er ophørt. Børnemøde (evt. sammen med forældrene) med evaluering af processen

Nedenstående beskriver rammen for, hvordan mobning håndteres på den enkelte skole:

1. Når en elev, medarbejder eller forælder oplever, at et barn eller en børnegruppe udsættes for mobning, herunder digital mobning, kontaktes indledningsvis den/de relevante kontakt/klasselærere for med det samme at få afdækket og beskrevet situationen.
2. Den/de relevante kontakt/klasselærere henvender sig efterfølgende straks til skolens ledelse med henblik på at aftale følgende: a. Hvilke midlertidige tiltag iværksættes med det samme for at standse mobningen og hvordan? b. Hvordan, hvornår og af hvem udarbejdes handlingsplanen (skabelon vedlagt nedenfor) for at beskrive og løse problemstillingen? Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter at den/de relevante kontakt/klasselærere blev kontaktet omkring problemstillingen. c. Hvordan orienteres de berørte elever og forældre om situationen, de midlertidige foranstaltninger samt handlingsplanen? August 2017

3. Handlingsplanen udarbejdes ved hjælp af den vedlagte skabelon nedenfor. a. Indsatserne skal altid rette sig mod at involvere følgende parter: i. Alle de involverede elever og elevfællesskaberne omkring. ii. De involverede elevers forældre. iii. De professionelle medarbejdere omkring børnene. Det overvejes i denne proces om og evt. hvordan følgende ressourcer kan bringes i spil: i. Skolens egne ressourcepersoner som fx AKT-vejledere mfl. ii. Kommunens SSP-medarbejdere iii. Skolens ledelse iv. Andre relevante ressourcepersoner i og uden for skolen

4. Handlingsplanen gennemføres og evalueres med henblik på at vurdere om den skal justeres og gennemføres igen, eller om problemstillingen er løst. I hele denne proces involveres elever og forældre i indsatserne og effekterne heraf. Handlingsplanen arkiveres i elevernes klasse log, som dokumentation og i tilfælde af klage.

Indgribende tiltag

Involvering af hjemmet, socialvæsen, SSP

Brug af Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen fra 2014.

Formidling

Hvordan sikrer skolen, at antimobbestrategien er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien drøftes en gang om året på et fællesmøde/personalemøde eller på et aftenmøde.

Den revideres en gang om året i skolebestyrelsen og formidles på skolens møder med kontaktførældrene på de forskellige årgange.

Antimobbestrategien ligger tilgængelig på skolens hjemmeside.